

BÁO CÁO

CHUYÊN ĐỀ 1: ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP ,HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC NĂM HỌC 2019 – 2020

A/ Cơ sở pháp lý :

Thực hiện công văn số 2773 /SGDDT- GDTrH ngày 30/10/ 2017 của Sở GD&ĐT Long An về việc hướng dẫn chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2019

B/ Thực trạng :

1/ Một số hạn chế trong việc đổi mới phương pháp hiện nay

Hoạt đổi mới phương pháp dạy học ở trường nhìn chung chưa mang lại hiệu quả cao

Truyền thụ kiến thức một chiều vẫn là phương pháp chủ đạo của nhiều giáo viên

Số giáo viên thường xuyên chủ động,sáng tạo trong việc phối hợp các phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực,tự lực và sáng tạo của học sinh chỉ dừng lại ở những tiết thao giảng, dự giờ.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin-truyền thông ,sử dụng các phương tiện dạy học chưa thực hiện thường xuyên và hiệu quả

Hoạt động kiểm tra đánh giá chủ yếu chú ý đến yêu cầu tái hiện kiến thức và đánh giá qua điểm số.

Chính điều này đã dẫn đến tình trạng giáo viên và học sinh duy trì dạy học theo lối “ Đọc –Chép” thuần túy, học sinh học tập thiên về ghi nhớ,ít quan tâm vận dụng kiến thức.

Chưa vận dụng đúng quy trình biên soạn đề kiểm tra nên các bài kiểm tra còn mang nặng tính chủ quan của người dạy(chủ yếu lấy trên mạng)

Hoạt động kiểm tra đánh giá ngay trong quá trình tổ chức dạy học trên lớp chưa được quan tâm thực hiện một cách khoa học và hiệu quả.

Thực trạng trên dẫn đến hệ quả là không rèn được tính trung thực trong thi cử,kiểm tra; nhiều học sinh thụ động trong việc học tập,khả năng sáng tạo và năng lực vận dụng tri thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn cuộc sống còn hạn chế.

2/ Nguyên Nhân :

Nhận thức về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy học,kiểm tra đánh giá và ý thức thực hiện đổi mới của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên chưa cao.

Lý luận về phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chưa được nghiêm cứu và vận dụng một cách có hệ thống; vận dụng một cách chấp vá nên chưa tạo một sự đồng bộ,hiệu quả; cách thức tổ chức hoạt động dạy học,giáo dục còn nghèo nàn.

Nguồn lực phục vụ cho quá trình đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá trong nhà trường như: CSVC; thiết bị dạy học, hạ tầng thông tin-truyền thông vừa thiếu, vừa chưa đồng bộ, làm hạn chế việc áp dụng các phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá hiện tại.

C/ THẦY CÔ CẦN LÀM GÌ ĐỂ THAY ĐỔI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC:

I/ Nhận thức về bản chất đổi mới phương pháp, hình thức dạy học :

Đổi mới phương pháp dạy học là tổ chức học sinh hoạt động thay vì thụ động nghe giảng

Thực hiện chuyển từ phương pháp dạy học theo lối “ truyền thụ một chiều” sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất

Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ giáo viên-học sinh theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội.

Bổ sung các chủ đề học tập tích hợp liên môn nhằm phát triển năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp.

II/ Gắn chặt việc sử dụng phương pháp dạy học với hình thức tổ chức dạy học:

Tùy theo mục tiêu, nội dung, đối tượng và điều kiện cụ thể mà có những hình thức tổ chức học tập thích hợp như : học cá nhân, học nhóm, học trong lớp, học ở ngoài lớp....Làm cho học sinh biết hợp tác và chia sẻ.

Giáo viên có vai trò tổ chức, kiểm tra hỗ trợ hoạt động học tập của học sinh một cách hợp lý sao cho học sinh tự chủ chiếm lĩnh tri thức; chú trọng rèn luyện học sinh biết khai thác sách giáo khoa và tài liệu học tập; giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không thụ động tiếp thu; biết liên hệ thực tiễn đang thay đổi; coi trọng sự khám phá và khai phá trong quá trình học tập.

Nội dung kiến thức của từng giờ giảng phải được cập nhật liên tục để đáp ứng các câu hỏi của học sinh trong thời đại thông tin rộng mở.

Gắn liền với vận dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, tận dụng sự hỗ trợ của phương tiện dạy học..

Giáo viên cần chuẩn bị tốt về phương pháp đổi các giờ thực hành để đảm bảo yêu cầu rèn luyện kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, nâng cao hứng thú cho học sinh.

III/ Đổi mới phương pháp dạy học đi đôi với đổi mới kiểm tra ,đánh giá :

Chú ý kỹ thuật xây dựng ma trận và biên soạn câu hỏi kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; riêng môn ngữ văn với hình thức thi tự luận, do đặc thù của bộ môn cũng tập trung chủ yếu vào đánh giá hai năng lực đọc

và viết, tuân thủ quy trình biên soạn đề kiểm tra đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực.

Câu hỏi đảm bảo cấp độ nhận thức cụ thể từ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

Phải xác định quá trình dạy học là quá trình tương tác thống nhất giữa giáo viên và học sinh. Khi giáo viên tổ chức giờ học bằng phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, học sinh thấy mình “Được học” chứ không “Bị học”. Do đó chú ý hệ thống câu hỏi trong quá trình dạy học sao cho phát huy được năng lực và phẩm chất học sinh, đặc biệt các môn KHXH.

IV/ Đổi mới phương pháp dạy học đi đôi với đổi mới soạn giảng :

1/ Cấu trúc giáo án đảm bảo 4 nội dung : Mục tiêu cần đạt- Chuẩn bị giáo viên và học sinh- Tổ chức hoạt động dạy học- Củng cố , hướng dẫn tự học ở nhà(theo văn bản số 1166/PGDĐT)

Cụ thể :

Ngày soạn:

TUẦN – TIẾT

Ngày dạy:

Bài

I. MỤC TIÊU CẦN ĐẠT :

1. Kiến thức:

-

2. Kỹ năng:

-

3. Thái độ:

-

*** Tích hợp:**

- **GDMT, (hoặc GDKNS, GDHN, GDĐĐ, GDPL, GDATGT, GDQP-AN,...):** (ghi chủ đề chính giáo dục vấn đề gì, còn phần cụ thể câu hỏi và nội dung giáo dục ở trong phần hoạt động thầy và trò)

- **GD....(nếu có đến 2 nội dung GD tích hợp).**

(Đối với những môn hoặc tiết dạy không có tích hợp thì giáo viên không ghi mục * Tích hợp**)**

4. Định hướng phát triển năng lực:

- (Tùy nội dung bài dạy mà hình thành cho hs những năng lực gì)

*** Định hướng phát triển một số năng lực học sinh:**

- **Năng lực chung:**

Gồm các năng lực sau: Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực tự quản lý, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực sử dụng CNTT – TT, năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán)

- **Năng lực chuyên biệt** (nếu có) (tùy thuộc vào từng môn mà có năng lực khác nhau)

II. CHUẨN BỊ CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH:

- GV:

- HS:

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC :

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

-

-

(Trong Hoạt động khởi động có 2 việc là: kiểm tra bài cũ (KTBC) và dẫn dắt vào bài mới (DVBM), nhưng giáo viên không nên tạo đề mục 1,2 hay a,b mà chỉ nên gạch đầu dòng. Nếu có 2,3 câu hỏi kiểm tra bài cũ thì gạch 2,3 đầu dòng ghi nội dung 2,3 câu hỏi; nội dung gạch đầu dòng sau cùng là dẫn dắt vào bài mới). (Có thể ghi tắt thêm ở đầu dòng các cụm từ KTBC; DVBM.)

Nội dung dẫn dắt vào bài mới tùy theo nội dung bài dạy mà nêu: như đặt câu hỏi tình huống, đặt vấn đề, giới thiệu bài, ...nhằm kích thích sự hứng thú và tạo điều kiện cho hs tìm hiểu kiến thức mới ở các hoạt động tiếp theo.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động của Thầy và Trò	Nội dung kiến thức
Hạng động 1:	I.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

- (ghi các câu hỏi, bài tập mang tính luyện tập, hạn chế câu hỏi lý thuyết)

(đây là hoạt động nhằm củng cố, luyện tập lại kiến thức mà hs tìm hiểu ở nội dung tr ên).

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

-

(Câu hỏi mang tính vận dụng để giải quyết các vấn đề trong học tập và giải quyết các vấn đề trong thực tế).

E. HOẠT ĐỘNG TÌM TÒI, MỞ RỘNG

-

(Giáo viên yêu cầu học sinh về nhà tìm hiểu theo hướng dẫn của giáo viên; hoặc có thể đặt vấn đề-tình huống ở mục “ Có thể em chưa biết”nếu có).

- Ý sau cùng dặn học sinh làm bài tập ở nhà hoặc chuẩn bị bài mới cho tiết học sau.

IV Củng cố, HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC Ở NHÀ

1. Củng cố kiến thức đã học

2. Hướng dẫn học sinh làm việc ở nhà: học bài cũ và chuẩn bị bài mới(chú ý giao việc cho từng cá nhân hoặc từng nhóm học sinh chuẩn bị cho tiết sau có thể kết hợp, tương tác các hoạt động giữa giáo viên và học sinh

2/Tập trung đầu tư hệ thống câu hỏi và bài tập định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.
