

**TRAO ĐỔI & CHIA SẺ MỘT SỐ VẤN ĐỀ  
VỀ XÂY DỰNG KỈ CƯƠNG NỀN NẾP & CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP  
NĂM HỌC 2019-2020**

**1. Xây dựng kỉ cương nền nếp học sinh là xây dựng cái gì?**

Xây dựng kỉ cương nền nếp là xây dựng chuẩn mực, hành vi, thói quen văn hóa của học sinh # xây dựng phẩm chất, đạo đức học sinh theo quy định.

**2. Những tồn tại, hạn chế trong việc thực hiện kỉ cương nền nếp học sinh trong thời gian qua.**

- Kỉ cương nền nếp trong học tập: Các thói quen trong học tập: học bài, làm bài, chuẩn bị bài, chuẩn bị DCHT, ĐDHT, cách ngồi học, cách phát biểu, cách đưa tay, đưa bảng, cách trả lời câu hỏi....; Ý thức trong học tập: chú ý, tích cực, động cơ học tập, đùa giỡn, mất trật tự, đi trễ, trốn học, nghỉ học....

- Kỉ cương nền nếp trong tác phong: Trang phục, đầu tóc, mang khăn quàng, xếp hàng.....

- Kỉ cương nền nếp trong giao tiếp: Nói tục, chửi thề, gây gổ, đánh lộn, thiếu tôn trọng, vâng lời và vô lễ thầy cô....

- Kỉ cương nền nếp trong vệ sinh: xả rác, quét lớp, viết vẽ trên bàn ghế, bảo vệ chăm sóc cây xanh, cây cảnh.....

**3. Nguyên nhân hạn chế và chia sẻ biện pháp**

\* Nguyên nhân, biện pháp từ gia đình.

\* Nguyên nhân, biện pháp từ xã hội

\* **Nguyên nhân, biện pháp từ phía nhà trường**

- Công tác tuyên truyền giáo dục chưa thật sự quan tâm đúng mức: Tần suất, cường độ, hiệu quả

+ Thông qua hoạt động dạy học của GV: Áp lực hành chính, áp lực chất lượng (dạy chữ, chưa quan tâm dạy người), áp lực về chương trình, thời gian; áp lực về thi đua, khen thưởng, áp lực về cuộc sống, thu nhập.....

+ Thông qua các hoạt động đoàn, đội: Đó là các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm (tham quan, du khảo, đặc biệt di tích lịch sử, văn hóa; hoạt động CLB, các đội nhóm nông cốt, các mô hình học tập, sinh hoạt, vui chơi, từ thiện, nhân đạo...) đó là hoạt động đội, sao; đó là hoạt động chào cờ đầu tuần; đó là các phong trào hội thi .....

+ Thông qua các hoạt động kiểm tra, kiểm soát, thi đua khen thưởng: Thông qua đội sao đỏ, thông qua biểu điểm thi đua, thông qua tuyên dương khen thưởng những tấm gương tiêu biểu, gương người tốt-việc tốt, trao cờ thi đua hàng tuần, thông qua việc tuần tra kiểm soát của nhân viên bảo vệ.

+ Thông qua công tác chủ nhiệm lớp: Phát động phong trào thi đua, khen thưởng tại lớp, hình thành các đội, nhóm; Việc phối hợp với gia đình CMHS, việc phát huy hiệu quả tiết sinh hoạt lớp cuối tuần, việc phát hiện xử lý, ngăn ngừa các hiện tượng vi phạm nội quy trường lớp của giáo viên (chưa chủ động, chưa kịp thời, chưa dứt điểm, chưa đúng quy trình....)

- Công tác phối hợp giữa các lực lượng, tổ chức trong nhà trường (GVBM, GVCN, GV/TPT, NV, Đoàn, đội, BGH...) chưa đồng bộ (mạnh ai nấy làm), chưa kịp thời, chưa thống nhất....

- Việc xây dựng kỉ cương nền nếp và giáo dục đạo đức cho HS chưa được đưa vào tiêu chí xem xét các danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng cũng như việc đánh giá mức độ hoàn thành chức trách nhiệm vụ của GV cuối năm.

Ngạn ngữ VN có câu “*Gieo hành vi, gặt thói quen; gieo thói quen, gặt tính cách; gieo tính cách, gặt số phận*”

### **3. Một số chia sẻ về công tác chủ nhiệm lớp**

- Cần quan tâm quản lý học sinh thật chặt chẽ khi tham gia các hoạt động, học tập tại trường:
  - + GVCN các lớp cung cấp SĐT liên lạc của từng HS cho VP/ trường (GV/TPT/ Đội)
  - + Thực hiện ngay việc kiểm diện HS ngay tiết 1 của mỗi buổi học (Đội sao đỏ)
  - + Liên hệ CMHS ngay khi phát hiện HS vắng học, vắng hoạt động ở trường theo quy định. (GV/TPT Đội)
- Thường xuyên tuyên truyền đến HS của lớp chủ nhiệm nội quy và biểu điểm thi đua của trường trên cơ sở đó tổ chức tốt, phong phú các phong trào thi đua, khen thưởng ở lớp và duy trì thường xuyên.
- Phối hợp thật tốt, thường xuyên, chặt chẽ, kịp thời và hợp lý giữa GVCN và CMHS.
- Vận dụng tốt kiến thức về tâm sinh lý của HS của từng cấp học vào thực tế HS lớp chủ nhiệm để có biện pháp quản lý, tổ chức các hoạt động ở lớp phù hợp.
- Phối hợp, trao đổi, xin ý kiến tham khảo với đồng nghiệp, TTCM, BGH... khi có những tình huống phát sinh trong học sinh để có biện pháp giải quyết, xử lý phù hợp, đúng quy định.
- Thực hiện việc xử lý HS vi phạm theo đúng quy định về trình tự, thủ tục tại Thông tư 08/TT ngày 21/3/1988 :
  - + Về nguyên tắc:
    - \* Chính xác, khách quan, vô tư, không định kiến, hẹp hòi, tùy tiện.
    - \* Dân chủ, bình đẳng, có lý có tình đối với mỗi học sinh.
    - \* Lấy giáo dục làm chính, đồng thời giữ nghiêm kỷ luật. Phát huy ưu điểm, bồi dưỡng những nhân tố tích cực, lấy đó làm chỗ dựa để khắc phục những thiếu sót, những biểu hiện tiêu cực.
    - \* Tiến hành kịp thời bằng những hình thức thích hợp.
    - \* Tạo ra trong nhà trường và ngoài xã hội một dư luận đúng đắn ủng hộ cái tốt, phê phán cái sai.
    - \* Có kế hoạch theo dõi sự tiến bộ và sửa chữa của học sinh vi phạm lỗi.
- + Có 5 hình thức xử lý kỉ luật HS (trích nguyên văn TT08)

#### **1. Khiển trách trước lớp.**

Những học sinh phạm 1 trong các khuyết điểm sau đây trong quá trình thực hiện nội quy của nhà trường, quyền hạn và nhiệm vụ cấp bản thân sẽ bị khiển trách trước lớp:

- Nghỉ học không xin phép từ 3 buổi trở lên trong thời gian 1 tháng
- Không thuộc bài hoặc làm bài, không chuẩn bị bài đầy đủ do thầy, cô giáo quy định từ 3 lần trở lên trong thời gian 1 tháng.
- Nói năng thô tục, đánh bạc( chơi số, đề) hút thuốc lá...
- Mắc khuyết điểm sai phạm thuộc những điều nhà trường ngăn cấm, dù chỉ là một lần, song đã có tác hại nhất định đến giáo dục toàn diện của nhà trường như: quay cóp hoặc gài bài cho bạn trong giờ kiểm tra bài, có thái độ kém văn hóa hoặc hành vi thiếu đạo đức với thầy cô giáo, đối với cha mẹ, bạn bè và những người xung quanh, gây mất đoàn kết trong tổ, nhóm học tập, bao che hoặc đồng tình với hành động sai trái của bạn, không báo cáo những việc làm sai trái của bạn mà mình đã biết để nhà trường có biện pháp ngăn ngừa kịp thời, hoặc khuyết điểm sai phạm khác mà tính chất và mức độ tác hại tương đương.

Việc quyết định khiển trách trước lớp sẽ do giáo viên chủ nhiệm lớp xét quyết định sau khi đã tham khảo ý kiến của cán bộ chi đoàn và cán bộ lớp và công bố kịp thời vào buổi sinh hoạt lớp hàng tuần, sau đó giáo viên chủ nhiệm lớp báo cáo cho Hiệu trưởng để biết và theo dõi.

## **2. Khiển trách trước hội đồng kỷ luật nhà trường**

Những học sinh phạm 1 trong những khuyết điểm sau đây trong quá trình thực hiện nội quy của nhà trường, quyền hạn và nhiệm vụ của bản thân sẽ bị khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường:

- Tái phạm nhiều lần một trong các khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước lớp.
- Mắc khuyết điểm, sai phạm thuộc những điều nhà trường ngăn cấm, dù chỉ là 1 lần song đã gây nhiều tác hại, ảnh hưởng không tốt đến việc giáo dục toàn diện của nhà trường như: ăn cắp bút, sách, tiền bạc, đồ dùng tư trang...vv... của bạn bè, thầy cô giáo, gia đình hoặc của nhân dân nơi mình ở, gây gỗ đánh nhau với bạn bè và những người ở ngoài nhà trường, tung dư luận xấu, phao tin đồn nhảm, tham gia hoặc tuyên truyền các hoạt động mê tín dị đoan, nghe nhạc, xem phim hoặc truyền bá sách báo có nội dung xấu hoặc các khuyết điểm sai phạm khác có tính chất và tác hại tương đương.

Trong trường hợp học sinh mắc khuyết điểm, sai phạm những điều nhà trường nghiêm cấm song chưa đến mức độ phải khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường như tái phạm một trong các khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước lớp thì giáo viên chủ nhiệm có thể tham khảo ý kiến của cán bộ chi đoàn, cán bộ lớp đề nghị Hiệu trưởng quyết định cho khiển trách trước lớp. Giáo viên chủ nhiệm lớp cần công bố kịp thời kỷ luật đó trước lớp và thông báo cho cha mẹ học sinh để phối hợp giáo dục.

Việc khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường sẽ do Hội đồng kỷ luật nhà trường xét đề nghị Hiệu trưởng quyết định và thực hiện.

## **3. Cảnh cáo trước toàn trường**

Những học sinh phạm 1 trong các khuyết điểm sai phạm sau đây trong quá trình thực hiện nội quy nhà trường, quyền hạn và nhiệm vụ của bản thân sẽ bị Hội đồng kỷ luật cảnh cáo trước toàn trường:

- Mắc khuyết điểm, sai phạm đã bị khiển trách trước Hội đồng kỷ luật nhà trường mà không chịu sửa chữa, vẫn còn tái phạm.
- Đã nhiều lần trốn học, trốn đi lao động hoặc quay cóp gà bài cho bạn trong lúc kiểm tra.
- Mắc khuyết điểm, sai phạm lớn, dù chỉ là 1 lần song có tác hại nghiêm trọng như: ăn cắp và cướp giật ở trong hay ngoài nhà trường, có lời nói và hành động vô lễ với thầy, cô giáo, trêu chọc hoặc có hành vi thô bỉ đối với phụ nữ và người nước ngoài, có những biểu hiện rõ ràng gây rối trật tự trị an, bị công an tạm giam giữ hoặc mắc những khuyết điểm sai phạm khác có tính chất và mức độ tác hại tương đương.

Hình thức kỷ luật cảnh cáo trước toàn trường sẽ do Hội đồng kỷ luật nhà trường đề nghị. Hiệu trưởng quyết định và thực hiện. Hình thức kỷ luật này sẽ ghi vào học bạ của học sinh và thông báo cho gia đình biết.

## **4. Đuổi học 1 tuần lễ**

Những học sinh vi phạm các khuyết điểm đã bị cảnh cáo trước toàn trường nhưng không biết hối lỗi và sửa chữa khuyết điểm, có ảnh hưởng xấu tới những học sinh khác, hoặc phạm khuyết



ảnh hưởng đến việc học tập của tập thể lớp, mặc dù đã được thầy cô giáo khuyên răn, nhắc nhở...  
Các học sinh này được vào lớp tiếp tục học trong tiết sau.

+ Hồ sơ đề nghị kỉ luật của HS được thực hiện theo TT08 (trích nguyên văn TT08)

Hồ sơ xét kỷ luật đối với những học sinh phạm lỗi này bao gồm:

- Bản tự kiểm điểm sai phạm của học sinh phạm lỗi
- Biên bản đề nghị xét kỷ luật của giáo viên chủ nhiệm (sau khi đã tham khảo ý kiến của tập thể lớp của học sinh phạm lỗi) kèm theo những tài liệu, tang vật nếu có.

**TRƯỜNG HỌC LÀ NHÀ**  
**CB, GV, NV TRONG TRƯỜNG LÀ ANH CHỊ EM RUỘT**  
**HỌC SINH LÀ CON CHÁU RUỘT CỦA CHÚNG TA**